|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Beruf/Bildungsgang | Mediengestalter\*in Digital und Print |  |
| Curricularer Bezug | Rahmenlehrplan Entwurf Stand 15.09.2022 |
| Lernfeld | Lernfeld 1 |
| Titel der Lernsituation | LS 2: Gestaltungsgrundlagen und Typografie | Zeitrichtwert: 30h |
| Autor/Team | H. Heising, C. Famulla, M. Breuer, I. Goluch |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Handlungssituation und Handlungsergebnis** | **Inhalte** |
| Beschreibung der Handlungssituation  Das Unternehmen „Schnittgut“ hat eine sensationelle, neue Möglichkeit erfunden, mit der abgeschnittene Haare zum Umweltschutz beitragen. Da Haare die besondere Eigenschaft besitzen, viel Fett aufzusaugen, eignen sie sich bestens als natürliches Reinigungsmittel gegen Verschmutzungen, gegen Öl, Benzin und Sonnenmilchreste in Gewässern.  Im Rahmen der Nachhaltigkeit sammelt das Unternehmen Haarreste, um entsprechende Haarfänger zu produzieren.  Das Unternehmen „Schnittgut“ möchte durch Werbung auf das Projekt aufmerksam machen.  Medienprodukte sollen bei ortsansässigen Friseurunternehmen ausgelegt werden.  Link:  <https://www.hair-help-the-oceans.com>  Um die Kunden direkt am Schnittplatz beim Friseurbesuch auf das Projekt aufmerksam zu machen, soll ein Aufsteller hierfür gestaltet werden. Für die Umsetzung wendet sich die Firma an Ihre Agentur.  Gestalten Sie im Team einen Aufsteller unter Verwendung der Slogan-Entwürfe. Erstellen Sie für die Bearbeitung des Auftrags einen Arbeitsplan. Formulieren Sie grob ein Angebot für die Produktion der einseitigen Aufsteller für die regional ansässigen Friseur-Filialen.  Handlungsergebnis:  DIN A5-Werbeblatt für den Einschub in ein Acryl-Werbe-Display | Arbeitsplan (digital im Team), -schritte  Kosten-Kalkulation  Format (DIN-Formate, -wirkung)  Scribbles  Layout, Weißraum  Gestaltgesetze  Typographie-Grundlagen (Schriftcharakter, -mischung, Satzarten, Lesbarkeit: Schriftart, Schriftschnitt, Zeilenabstand, -länge, etc.) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Schulische Entscheidungen** | **Dimensionen von BNE** |
| Entscheidungen des jeweiligen Teams/ der Fachgruppe/ der Abteilung/ der Schule in Hinblick auf die Durchführung der Lernsituation. Dies können beispielsweise sein:   * Beschlüsse und Vereinbarungen (Team/ Fachgruppe/ Abteilung/ Schule) * Anforderungen an die Lernumgebung * Methodische Hinweise, Organisatorische Hinweise * **Leistungsfeststellung** * Unterrichtsmaterialien * Bezüge zu anderen Lernsituationen / Lernfeldern / berufsübergreifendem Fächern * Möglichkeiten der LernortkooperationKlicken Sie hier, um Text einzugeben. | Klicken Sie hier, um Text einzugeben. |

| **Stunden** | **Handlungsphasen** | **Angestrebte Kompetenzen**  **Fachkompetenz** und **Personale Kompetenz** (in den Dimensionen Selbst- und Sozialkompetenz) | **Methoden,**  **Medien / Materialien / Hinweise** | **(Teil-) Handlungsergebnis** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Die Schülerinnen und Schüler… |  |  |
|  | Informieren  Planen  Entscheiden |  |  |  |
|  | Durchführen |  |  |  |
|  | Kontrollieren / Bewerten |  |  |  |
|  | Reflektieren |  |  |  |